

استمارة الملاحظة الصفية

اسم المرشح: **محمود الخميسي**

التخصص: ..تربية

اسلامية

.....

المدرسة: مدرسة الخوض

تاريخ الزيارة:

.....19/ذي القعدة/1447هـ

الصف: الحصة: الثالثة.....

الصف:

.....5/10.....

المادة: التربية السلامية.....

عنوان الدرس/الوحدة: المد بسبب السكون / الوحدة الاولى

مشرف الجامعة	المعلم المتعاون ✓	المرشح (الزميل) ✓
		التقويم بواسطة:
		اسم المقيم: بدر الحجري.....

م	عناصر الموقف الصفی	الملاحظات	غير متوافر (0)	يحتاج إلى تطوير (1)	جيد (2)	متميز (3)
1	مرحلة التخطيط (18 درجة)					
1	إعداد خطة درس ترتبط بخطة الوحدة تعكس أهداف تدريس المادة ومعايير التخصص				3	
2	صياغة أهداف قابلة للقياس وتمثل مستويات ومجالات متنوعة				2	
3	تصميم أنشطة تعليمية متنوعة تتناسب مع احتياجات المتعلمين وقدراتهم				2	
4	تصميم استراتيجيات تعليمية متنوعة تتناسب مع احتياجات المتعلمين وقدراتهم				2	
5	اختيار وإعداد أساليب تقويم مألوفة ومتنوعة				2	
6	اختيار وإعداد خطط إثرائية وعلاجية تتناسب مع مستويات المتعلمين				2	
2	مرحلة التنفيذ (57 درجة)					
أ	التمهيد للدرس (6 درجات)					

	2			إثارة انتباه المتعلمين باستخدام طرق متنوعة ومبتكرة.	7
	2			الإشارة إلى أهداف/مخرجات التعلم.	8
				التمكن من المادة العلمية (9 درجات)	ب
	1			الدقة العلمية وخلو المادة من الأخطاء العلمية واللغوية.	9
3				إشراك المتعلمين في تطبيق المعرفة نظرياً وعملياً وربطها بالبيئة المحلية	10
	2			اكتشاف المفاهيم الخاطئة لدى المتعلم وتصحيحها.	11
				استراتيجيات/طرائق/أساليب التعليم والتعلم (30 درجة)	ج
3				تبسيط المادة والتدرج في تقديمها وربطها بالخبرات السابقة والمعارف الأخرى للمتعلمين	12
	1			تطبيق استراتيجيات تدريسية متنوعة ومبتكرة تراعي تنوع المتعلمين واحتياجاتهم الخاصة، وتنمي مهارات التواصل لديهم	13
	1			تطبيق أنشطة تعليمية متنوعة مرتبطة بأهداف الدرس وتراعي الفروق الفردية	14
	1			توظيف إستراتيجيات تنمي التفكير الناقد والتأملي والإبداعي ومهارات حل المشكلات	15
	2			توظيف التكنولوجيا الحديثة وأدوات التعلم الرقمي في التدريس	16
	2			إشراك المتعلمين في تطبيقات التكنولوجيا والتعلم الرقمي بالطرق الآمنة والفعالة	17
	1			تنويع الأدوار التي يقوم بها المرشح أثناء الدرس (مشارك، موجه، قائد)	18
	2			إشراك المتعلمين في توجيه الأسئلة الصفية لإثراء التفاعل الصفّي	19
3				توزيع الوقت بفاعلية على عناصر الدرس وفي تطبيق الاستراتيجيات والأنشطة المختلفة	20
	2			توظيف طرق متنوعة لغلق الدرس	21
				بيئة التعلم (12 درجة)	د
3				توفير بيئة تعليمية متنوعة (واقعية-افتراضية) لمنحة وداعمة للتعليم والتعلم ودامجة: (للموهوبين، ذوي الإعاقة، صعوبات التعلم... الخ)	22
3				استخدام إستراتيجيات ناجحة ومتنوعة لإدارة الصف	23
	1			إشراك المتعلمين بشكل فاعل في إدارة الصف وصنع القرارات	24
	2			توفير مناخ تعليمي فاعل يعزز مهارات التواصل الفعال وتعلم المتعلمين من بعضهم	25
				التقويم (15 درجة)	3

	2				توظيف أنواع التقييم المختلفة (القبلي والبنائي والختامي)	26
		1			استخدام أدوات مختلفة من التقييم (رقمية وغير رقمية)	27
	2				استخدام معايير واضحة لتقييم مدى تحسن المتعلمين	28
	2				متابعة وتوجيه تعلم المتعلمين وتقديم تغذية راجعة لهم	29
		1			إشراك المتعلمين في عملية التقييم وتنمية قدراتهم على تطوير أعمالهم	30
					السمات الشخصية وقيم المهنة (15 درجة)	4
3					تمثل الأخلاق الحميدة المنبثقة من الدين الإسلامي وثقافة المجتمع العماني في سلوكه مع المتعلمين على اختلاف قدراتهم وفئاتهم	31
3					احترام الاختلافات الثقافية ووجهات النظر المختلفة بين المتعلمين	32
3					توجيه المتعلمين لاستخدام الأمن والقانوني والأخلاقي للمعلومات وأدوات التكنولوجيا وأدوات التعلم الرقمي	33
3					تمثيل السمات الأخلاقية للمعلم الفعال (الاهتمام، تحمل المسؤولية، العدالة، المساواة، الخصوصية، القوانين ذات الصلة، إلخ)...	34
3					توظيف وسائل الاتصال الشفهية وغير الشفهية بفاعلية (تنوع طبقات الصوت-تنوع الحركة-توظيف لغة الجسد)	35
					المجموع: 64	

* الجوانب التي تحتاج تطوير في أداء المرشح

- مراجعة المحتوى العلمي بشكل أفضل حيث ترر خطأ في أسباب المد اللازم الحرفي -

- استخدام معايير واضحة للتقييم في التدريس-

- عليه ان ينوع ادواره من مدرس الى قائد وموجه تارة أخرى كي لا يكون ملقن فقط -

- استخدام أدوات جديدة للتقييم مثل برنامج كشوف -

* جوانب القوة في أداء المرشح

- استخدام الشاشة والصور والصورة بشكل فعال. -

- استخدام خريط ذهنية في الصورة -

- استخدام لغة جسد فعالة تجذب الطالب -

الأدلة:



|| / ذوالقعدة / ١٤٤٧ هـ / ١٥

الكلمة

مثقل

حرف المد + شدة

« الحاقّة »

« لا »

« الضالّين »

مخفف

حرف المد + سكون

« النّ »



