



LOGO.ADAM96.COM

جامعة السلطان قابوس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

فلسفتي التدريسية

بدر بن ناصر بن سالم الحجري

128281

د. عبدالله الوهبي

تدريب ميداني 4500

ربيع 2026

المقدمة:

ان التعليم في الوقت الحاضر هو اساس تقدم الامم ورفيها. فهو السلاح الاقوى للبقاء والاستمرار في عصر يشهد تغيرات علمية وتقنية متسارعة. ومن هنا فاني وضعت فلسفتي التدريسية لمواكبة هذه التغيرات عن طريق التعليم والتي تتوافق مع وزارة التربية والتعليم في السلطنة. فلسفتي تقوم على عدة مبادئ اساسية سأعرضها فيما يلي.

الاهداف:

ان التعليم هو اساس تقدم اي امة و رقيها، ومن هنا فاني وضعت اهدافا عدة لمواكبة التغييرات في عالمنا المعاصر. واول اهدافي هي تنمية الشخصية المتكاملة للمتعلم من خلال تنمية الجوانب العقلية والروحية والمادية والاجتماعية. والتي تتفق مع الفلسفة البرجماتية من حيث التركيز على التجربة والممارسة. وايضا تتعارض مع الفلسفة المثالية التي ركزت على جانب التلقين واهملت الجوانب العملية. اما ثاني اهدافي فهو تفعيل دور التكنولوجيا في التعليم من خلال ادخال الاجهزة الذكية والبرامج التعليمية. وهذا يتفق مع الفلسفة البرجماتية التي تؤمن بالتغيير والتطور. اما هدفي الاخير فهو تنمية الهوية الوطنية والاعتزاز بالتراث والقيم الاسلامية.

قيم واخلاقيات المهنة:

مهنة التعليم مهنة عظيمة كونها الركن الاساسي للرقى بالمجتمع. فتتطلب الاخلاص في العمل وصدقا مع النفس والناس. ومن اخلاقياتي كمعلم فساكون دائما صادقا بالقول والفعل مع تلاميذي والتي تتفق مع الفلسفة المثالية حيث تقول يجب ان يكون المعلم قدوة صالحة. ثانيا الاخلاص في العمل وتأديته على اكمل وجه وهي موجودة في الفلسفات الثلاث ففي البرجماتية يشارك المعلم في المواقف التعليمية وهو صاحب خبرة ومرشد. ثالثا العدل والمساواة بين الطلبة ومراعاة الفروق الفردية.

المحتوى:

المنهج الدراسي من اساسيات التعليم في المؤسسات التعليمية. ولهذا فيجب على ان اترج في شرح المادة من البسيط الى الصعب وهي ما تتفق معها الفلسفة المثالية والبرجماتية. وايضا يجب على المنهج ان يكون مرنا وهو ما تتفق معه الفلسفة البرجماتية وتختلف معه الفلسفة الواقعية والمثالية. اخيرا وهو ارتباط المحتوى بالعالم الواقعي وهي ما تؤمن بها الفلسفة الواقعية والبرجماتية فالعلم الذي لا يرتبط بالواقع هو علم لا نفع منه.

طرق التدريس:

طرق التدريس كثيرة ولكل معلم اسلوبه الخاص. ويجب معرفة متى هو الوقت المناسب لاستخدام كل طريقة. في البداية سأتكلم عن طريقة الاستقراء وهي من الجزء الى الكل لتسهيل الفهم. وهي تستخدم في الفلسفة الواقعية والبرجماتية. اما ثاني طريقة فهي الاستنباط من الكل الى الجزء وهي تستخدم في الفلسفة البرجماتية وتوافق فلسفة التربية في عمان. وهناك طرق اخرى متنوعة مثل العصف الذهني والتعلم التعاوني والحوار الصفي.

المعلم:

يحتل المعلم مكانة عظيمة في العملية التعليمية. فالعلاقة بين المعلم والمتعلم علاقة تكاملية لا يمكن ان يستغني احدهما عن الاخر. يجب على المعلم ان يكون متعاوننا مع طلابه ومقدما لهم المساعدة وان يعلمهم الاعتماد على النفس. وايضا معرفة ميول طلابي وتشجيعهم على الابداع. ومن اهم الاشياء كوني معلم يجب ان اكون قدوة حسنة لهم في المعاملة الطيبة وحسن الخلق والالتزام بالقيم.

المتعلم:

الطالب من اساسيات العملية التعليمية فهو الذي يستقي العلم من المعلم والمنهج والحياة. ويجب على الطالب ان يكون منضبط السلوك ومحترما للنظام وهذا ما تؤكد الفلسفة الواقعية. وايضا على الطلاب ان يشاركوا في العملية التعليمية من خلال العروض والمناقشات. وسأحرص من بعد معرفة الفروق الفردية ان اوصل كل طالب الى اعلى مستوى يمكنه الوصول اليه من خلال تنمية قدراته ومواهبه.

الادارة الصفية:

من مهارات المعلم تمكنه من ادارة الصف. اولا احترام الوقت والدخول الى الحصة في وقتها ومغادرتها عند انتهاء الوقت. ثانيا معاملة الطالب معاملة حسنة تنشئ علاقة احترام وتقدير. ثالثا تطبيق مقولة السهل الممتنع فبعض الطلاب قد يتخذون من تطبيقها فرصة للمشغبة لذا على المعلم ان يعامل الطلاب برفق مع ردهم بالطريقة التي تضمن النظام.

اساليب التقويم:

في اسلوب تقويمى سأتبع ثلاث مراحل. المرحلة الاولى هي التقويم القبلى لقياس مهارات الطالب ومعارفه. ثاني مرحلة هي التقويم التكويني وهو يهدف الى تزويد المعلم والطالب بتغذية راجعة. ثالث مرحلة هي التقويم الختامي ويحدث في نهاية العملية التعليمية. وسأستخدم عدة ادوات مثل قوائم الرصد وسلم التقدير وسجل وصف سير التعلم. وسأقوم بتوزيع الدرجات بشكل عادل دون تمييز من خلال الاختبارات والانشطة والسلوك.