جامعة السلطان قابوس

قسم المناهج وطرائق التدريس

التقرير التأملي

اسم الطالب: بدر الحجري.

الرقم الجامعي :128281.

المدرسة الشيخ حمدان اليوسفي.

تاريخ الزيارة: 19 /11 /2023م

الحمد لله حمدًا كثيرًا، الذي بفضله يفكر العقل، ويعتبر اللسان، ويكتب القلم، الصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم الذي كان فصيح اللسان، وواضح البيان

اما بعد ...

ان المعلم المتعاون كان ذو عون كبير في مساعدتنا حي تفضل بشرح عدة أمور لنا مثل شرح تحضير الدرس عبر الموقع الإلكتروني الخاص بالوزارة وكتسببنا منه بعض الخبرات مثل تحضير الدرس واختيار الطرائق التدريس المناسبة، ولاكن لا زلنا نحتاج المزيد من المهارات والخبرات مثل ضبط الصف وغيره. وجمعنا بعض المعلومات عن مقومات التخصص حيث بعض المعلمين كانوا جديدي الانتساب الى المدرسة بينما بعضهم كان له خبرة كبيرة في المدرسة.

وساعدنا أحد المعلمين في التحضير لدرس حيث اقترحت عليه ان يتبع الصف المقلوب كطريقة لشرح هذا الدرس ووافق.

وفي هذا البحث سأتحدث عن عدة محاور منها المناهج، مما لاحظت بعد التقصي والبحث في المدرسة ان بعض المناهج تم تغيرها وتحسينها حيث حولت من الشكل التقليدي الممل الى شكل تفاعلي يزيد رغبة المتعلمين في التعلم ويتيح لطالب حل بعض الأسئلة التي تساعد على ربط المعلومات وترسيخها لديه. مثل صف الخامس وصف السادس حيث تم تعديلها لتناسب طلاب اليوم بشكل أكثر، وكان المعلمين موضبين على دراسة المناهج الجديدة ويبدون رأيهم فيها حيث نالت رضاهم، لاكن بعض الصفوف مثل الصف السابع وما فوق لم تغير المناهج.

وبالنسبة لطرائق التدريس فلذي لحظته هوة الاتي بعض المعلمين كالمعلم الأول كان يستخدم التعلم المدمج ويتابعه بشكل دوري ولاكن بعض المعلمين كانوا يعتمدون على طريقة الحوار والمناقشة فقط دون تنويع لطرائق المستخدمة الذي يعتبر امر سلبي للأسف.

وبالنسبة لضبط الصف فلقد حضرنا حصتان احتياط تعلمنا منها الكثير في كيفية إدارة الصف والتعامل مع الطلاب.

واجتمعنا بإدارة المدرسة وحورناهم في بعض المواضيع مثل أهدافهم لهذه السنة ورسالتهم التي سيقدمونها للطلاب.

ولقد حضرنا عدة حصص احتياط التي تمكنا من تجربة التدريس فيها حيث قمنا بشرح أحد الدروس بشكل تعاوني فيما بيننا وتمكنا من ضبط الصف بشكل جيد وكانت مشركة الطلاب جيدة نوع ما حيث كانوا متفاعلين معنا.

في هذه الزيارات أيضا لقد لاحظت ان استعداد المعلم ومعارفه وخبراته التعليمية والإدارية تختلف من معلم الى اخر، حيث كان بعض المعلمين قيادين وعكسوا شخصية المعلم المتمكن الذي يكون حازم في بعض الأحيان وأحيان أخرى متعاون، ولكن بعض المعلمين كانوا غير قادرين على عرض هذا الشيء.

بالنسبة للطلبة ذوي صعوبات التعلم كان هنالك بعض من الطلبة في الصف التاسع غير قادرين على القراءة ولديهم عسر قراءة فجلسنا معهم نحاورهم لنكشف سبب هذه المشكلة فتضح لنا الن سبب كان اهمالهم في سنوات الدراسة الأولى وعدم تمكن معلمي المرحلة الأولى من اكتشاف ومعالجة هذا المر مما أدى الى تدهور حالة الطلبة.

بالنسبة لتصمي الاختبارات لم يكن لنا فرصة في ذلك لأسف.

واقترح ان تطور المهام التخصصية بان تكون الاختبارات الفترية تكون من الاسئلة التي يطرحها الطلاب على المعلم في اثناء الحصة حيث سيساعدهم على ربط المعلومات، وبأفكار الدرس الأساسية التي يكتبها المعلم اثناء الدرس.

واقتراح ان تطور المهام الإدارية ان يكون توزيع الطلاب في الشعب على حسب إمكاناتهم وقدراتهم التعلمية حيث يجمع الطلاب المتفوقون في شعبة والطلاب الضعفاء في شعبة أخرى ليتسنى للمعلم معالجة المشاكل التي يواجها الطلاب.

وفي الختام اشير أنى استفادة كثيرا من هذه الخبرات الميدانية حيث زودتني بالكثير من الخبرات والمعارف واعطتني صورة عن التدريب الميداني