



LOGO.ADAM96.COM

**جامعة السلطان قابوس**

**كلية التربية**

قسم المناهج وطرق التدريس

**تقرير المحور الخامس**

**مهارات التكنولوجيا**

بدر بن ناصر بن سالم الحجري

**128281**

د. عبدالله الوهبي

تدريب ميداني 4500

ربيع 2026

# فهرس المحتويات

المحتوى

.....المقدمة

.....المشروع الأول: استخدام تطبيق كشوف في إدارة شؤون الطلاب

.....المشروع الثاني: استخدام Plickers في التقييم الفوري

.....الخاتمة

.....الأدلة والشواهد

## المقدمة

في ظل التطور التكنولوجي المتسارع الذي يشهده العالم في هذا العصر، أصبح من الضروري على المعلم أن يطور من مهاراته في استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية، حيث إن التكنولوجيا لم تعد مجرد أداة مساعدة بل أصبحت ركيزة أساسية في بناء بيئة تعليمية تفاعلية وفعالة. وتجربة التدريب الميداني في مدرسة الخوض كانت فرصة ثمينة لتطبيق هذه المهارات بشكل عملي وميداني.

في هذا التقرير سأعرض مشروعين تطبيقيين يستخدمان أدوات تكنولوجية مختلفة في تدريس مادة التربية الإسلامية للصف العاشر، حيث تم اختيار درس "سبق أهل عمان إلى الإسلام" من الوحدة السادسة كمحتوى تعليمي لتطبيق هذه الأدوات. الأول يتمثل في استخدام تطبيق "كشوف" لإدارة شؤون الطلاب وتتبع حضورهم ومشاركتهم، والثاني يتمثل في استخدام أداة "Plickers" للتقييم الفوري وفهم مدى استيعاب الطلاب للدرس.

وقد اخترت هذين المشروعين لأنهما يعكسان جانبين مهمين من جوانب التكنولوجيا في التعليم: الأول يتعلق بالإدارة الصفية وتنظيم شؤون الطلاب، والثاني يتعلق بالتقييم المستمر والفوري. وأعتقد أن دمج هاتين الأداةين في الدرس الواحد يخلق بيئة تعليمية متكاملة تساهم في رفع جودة التعليم وتحسين نواتج التعلم.

# المشروع الأول

## استخدام تطبيق كشوف في إدارة شؤون الطلاب

اسم المشروع:	استخدام تطبيق كشوف في إدارة شؤون الطلاب
المقرر والفصل:	التربية الإسلامية - الصف العاشر
الدرس:	سبق أهل عمان إلى الإسلام
المدرسة:	مدرسة الخوض
الفترة الزمنية:	فصل دراسي واحد
التاريخ:	(اكتب التاريخ هنا)

### أهداف المشروع:

- تنظيم سجلات الحضور والغياب للطلاب إلكترونياً بدلاً من الطريقة اليدوية.
- متابعة مشاركة الطلاب في الأنشطة الصفية وتسجيل ملاحظات فورية.
- تقييم السلوك الأكاديمي للطلاب وتتبع تقدمهم خلال الفصل الدراسي.
- تسهيل التواصل بين المعلم وأولياء الأمور من خلال التقارير الإلكترونية.
- تطوير مهارات المعلم في استخدام التطبيقات الرقمية لإدارة الصف.

### وصف المشروع:

قبل البدء في تطبيق المشروع، قمت بإعداد قائمة الطلاب في تطبيق "كشوف" وقسمت الصف إلى مجموعات مختلفة. وفي بداية كل حصة، كنت أقوم بتسجيل الحضور عبر التطبيق مباشرة بمجرد دخول الطلاب إلى الفصل، حيث يتميز التطبيق بسهولة تحديد الحضور والغياب والتأخر من خلال واجهته البسيطة.

وخلال تدريس درس "سبق أهل عمان إلى الإسلام"، استخدمت ميزة "التقييم الإيجابي" في التطبيق لإضافة نقاط للطلاب المشاركين في النقاشات والأنشطة. وقد لاحظت أن الطلاب أصبحوا

أكثر حماساً للمشاركة عندما يعلمون أن مشاركتهم يتم تسجيلها إلكترونياً. كما استخدمت ميزة الملاحظات لتسجيل ملاحظات فردية عن كل طالب حول أدائه في الدرس.

واستخدمت أيضاً أدوات التطبيق الأخرى مثل " كنز الأسئلة " لإنشاء أسئلة تفاعلية حول الدرس، و"عجلة الأسماء " لاختيار الطلاب عشوائياً للإجابة، و"سبورة المعلم " لشرح المحتوى بشكل تفاعلي. وأتاح لي التطبيق متابعة أداء كل طالب على حدة من خلال الملف الشخصي الذي يظهر نسبة الحضور والنقاط المكتسبة والملاحظات المسجلة.

## نتائج المشروع:

تم تسجيل حضور الطلاب إلكترونياً بشكل منظم وسريع، مما وفر وقتاً ثميناً في بداية كل حصة.

ارتفعت نسبة مشاركة الطلاب في النقاشات بنسبة ملحوظة بعد استخدام نظام النقاط الإلكتروني.

تمكنت من تتبع أداء الطلاب الأكاديمي والسلوكي بشكل دقيق وشامل.

ساهمت الأدوات التفاعلية في التطبيق ( كنز الأسئلة، عجلة الأسماء (في إضفاء جو من التشويق والتفاعل.

تم إشعار أولياء الأمور بتقديم أبنائهم من خلال التقارير الإلكترونية الدورية.

## الانعكاس:

من خلال هذا المشروع، اكتشفت أن استخدام تطبيقات إدارة الصف ليس مجرد رفاهية تقنية، بل هو ضرورة تربوية في عصرنا الحالي. فالتطبيق سهل علي كثيراً من المهام الإدارية المتكررة مثل تسجيل الحضور والغياب، وأتاح لي التركيز أكثر على الجانب التدريسي. كما لاحظت أن الطلاب يتفاعلون بشكل إيجابي مع التقنية، خاصة عندما يرون تقييمهم ومشاركتهم تُسجل أمامهم.

وقد أظهر لي هذا المشروع أهمية التواصل الرقمي بين المدرسة والبيت، حيث استقبل أولياء الأمور التقارير الإلكترونية بترحيب وشعروا بأنهم جزء من العملية التعليمية. أما التحديات التي واجهتني فكانت في بداية الأمر تتعلق بضعف الإنترنت في بعض الأحيان، لكنني تغلبت على ذلك بتحديث الصفحة أو استخدام البيانات المتنقلة.

# المشروع الثاني

## استخدام أداة Plickers في التقييم الفوري

اسم المشروع:	استخدام أداة Plickers في التقييم الفوري
المقرر والفصل:	التربية الإسلامية - الصف العاشر
الدرس:	سبق أهل عمان إلى الإسلام
المدرسة:	مدرسة الخوض
الفترة الزمنية:	نهاية الحصة الدراسية
التاريخ:	(اكتب التاريخ هنا)

### أهداف المشروع:

- تقييم مدى استيعاب الطلاب لدرس "سبق أهل عمان إلى الإسلام" بشكل فوري.
- تحديد نقاط الضعف التي يحتاج الطلاب إلى مزيد من الشرح حولها.
- تشجيع جميع الطلاب على المشاركة في الإجابة دون خوف من الخطأ.
- توفير تقييم فردي لكل طالب من خلال البطاقات الملونة.
- تطوير مهارات المعلم في استخدام أدوات التقييم التفاعلية.

### وصف المشروع:

في نهاية حصة درس "سبق أهل عمان إلى الإسلام"، قمت بتطبيق أداة Plickers للتقييم الفوري لمعرفة مدى استيعاب الطلاب للدرس. قمت بإعداد خمسة أسئلة اختيار من متعدد تغطي أهم جوانب الدرس، مثل: من هو الصحابي الذي بعثه النبي صلى الله عليه وسلم إلى عمان؟ وما هي السورتان اللتان نزلتا في أهل عمان؟ ومتى كان فتح عمان؟

وزعت على كل طالب بطاقة Plickers الملونة الخاصة به، حيث يتميز كل طرف من البطاقة برمز مختلف (A, B, C, D). ثم عرضت الأسئلة على الشاشة الذكية، وطلبت من الطلاب رفع بطاقاتهم بحيث يكون الجواب الصحيح في الأعلى. ومن خلال تطبيق Plickers على هاتفي الذكي، قمت بمسح البطاقات بالكاميرا فوراً، حيث يتعرف التطبيق على إجابة كل طالب بشكل فردي.

وأظهر التطبيق النتائج مباشرة على الشاشة في شكل رسوم بيانية توضح نسبة الإجابات الصحيحة والخاطئة، كما يتيح لي معرفة إجابة كل طالب بشكل فردي. وبعد الانتهاء من الأسئلة، ناقشت مع الطلاب الإجابات الصحيحة وشرحت الأخطاء الشائعة التي وقع فيها بعضهم.

## نتائج المشروع:

أظهرت النتائج أن 85% من الطلاب أجابوا بشكل صحيح على الأسئلة الأساسية المتعلقة بأحداث دخول عمان إلى الإسلام.

تم تحديد ثلاثة طلاب يحتاجون إلى دعم إضافي في فهم بعض التفاصيل التاريخية.

أعرب الطلاب عن إعجابهم بالطريقة التفاعلية في التقييم ورغبتهم في تكرارها.

ساهمت الأداة في توفير بيانات فورية ساعدتني على تقييم نواتج التعلم بشكل دقيق.

تمكنت من تقديم تغذية راجعة فورية للطلاب حول أدائهم.

## الانعكاس:

أداة Plickers كانت تجربة ممتعة ومفيدة للغاية، فهي لا تتطلب أجهزة إلكترونية للطلاب بل تعتمد على البطاقات الملونة البسيطة، مما يجعلها عملية وسهلة التطبيق في أي بيئة صفية. أعجبتني أنني استطعت معرفة إجابة كل طالب بشكل فردي دون أن يشعر الطلاب بالحرج إذا أخطأوا، لأن الإجابات تظهر للمعلم فقط وليست علنية.

ومن خلال التحليل الفوري للنتائج، تمكنت من معرفة أن معظم الطلاب استوعبوا الفكرة العامة للدرس، لكن بعضهم واجه صعوبة في تذكر التواريخ بالتحديد. وهذا دفعني إلى التركيز أكثر على التواريخ في الدروس القادمة وربطها بأحداث محلية يعرفها الطلاب. وبهذه التجربة، أصبحت مقتنعاً بأن التقييم الفوري ليس مجرد أداة لقياس الأداء، بل هو مرآة تعكس فعالية التدريس نفسه.

## الخاتمة

في ختام هذا التقرير، أستطيع القول إن تجربة استخدام تطبيق "كشوف" وأداة "Plickers" في تدريس درس "سبق أهل عمان إلى الإسلام" كانت تجربة ثرية ومفيدة. فقد سمحت لي هذه الأدوات التكنولوجية بالانتقال من نمط التدريس التقليدي إلى نمط تفاعلي يشارك فيه الطلاب بشكل إيجابي وفعال.

وقد أظهر لي هذا المشروع أن التكنولوجيا في التعليم ليست هدفاً بحد ذاته، بل هي وسيلة تساعد المعلم على تحقيق أهدافه التربوية بشكل أفضل. فتطبيق كشوف ساعدني في الإدارة الصفية وتنظيم شؤون الطلاب، بينما أداة Plickers ساعدتني في التقييم الفوري وتعديل استراتيجياتي التدريسية بناءً على نتائج الطلاب.

وأؤكد أن نجاح هذه التجربة لم يكن ليتم لولا تعاون زملاء المعلمين في مدرسة الخوض وحرص الطلاب على المشاركة والتفاعل. وأتطلع إلى تطوير هذه المهارات في المستقبل واستكشاف أدوات تكنولوجية جديدة تسهم في تحسين العملية التعليمية.

**والحمد لله رب العالمين**

# الأدلة والشواهد

## المشروع الأول :استخدام تطبيق كشوف

### الدليل :1 شاشة تسجيل الحضور عبر تطبيق كشوف

صورة توضح قائمة الطلاب ونسب الحضور في التطبيق



متأخر



مستأذن



غائب



7:30  
حاضر

حاضر

سلطان بن مالك بن حمدان علي المالكى



متأخر



مستأذن



غائب



حاضر

غائب

سليمان بن وليد بن فقير البلوشي



متأخر



مستأذن



غائب



حاضر

غائب

سياف صلاح الدين محمد ادريس ابراهيم



متأخر



مستأذن



غائب



حاضر

حاضر

طارق بن حمد بن زاهر سالم الحضرمي



الأدوات الخاصة



أعمال السنة



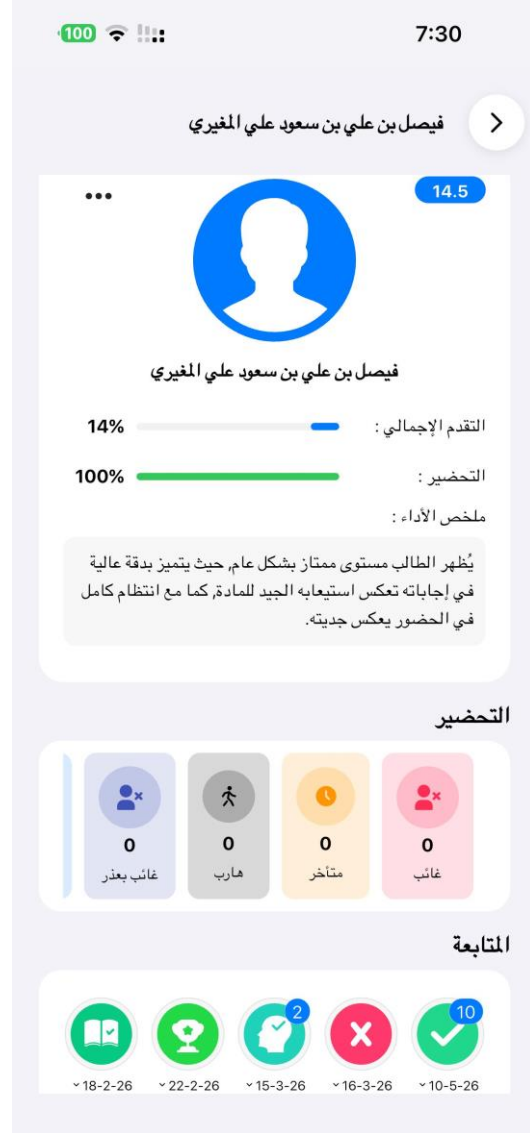
حاضر



المتابعة

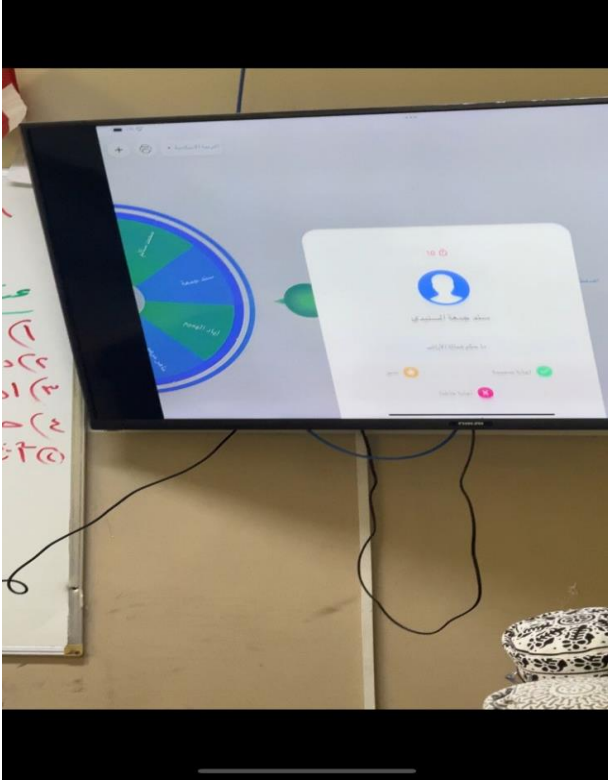
## الدليل 2: الملف الشخصي لطالب متفوق في التطبيق

صورة تُظهر نسبة الحضور 100% والتقدم الإيجابي للطالب الملتزم



## الدليل 3: أدوات التطبيق التفاعلية ( كنز الأسئلة )

صورة توضح أداة كنز الأسئلة والألعاب التفاعلية



#### **الدليل: 4 شاشة التفاعل والألعاب في التطبيق**

صورة تُظهر خيارات التفاعل المتاحة للمعلم.

### التفاعل والألعاب



#### خلية الحروف

مسابقة الحروف الثقافية



#### القطار السريع

اختيار عشوائي تفاعلي

### الأدوات الأكاديمية والإنجاز



#### جداريات

لوحة أفكار جماعية



#### مساحة الطالب

أرسل واجبات للطلاب



#### الباركود الذكي

بطاقات تفاعلية بليكرز



#### التصحیح الآلي

تصحیح الاختبارات بالكاميرا



#### خطة التعلم الأسبوعية

تنظيم الخطط اليومية



#### سبورة المعلم

شرح ومتابعة الدروس



#### المفكرة

ملاحظات المعلم



الأدوات الخاصة



أعمال السنة



حاضر



المتابعة



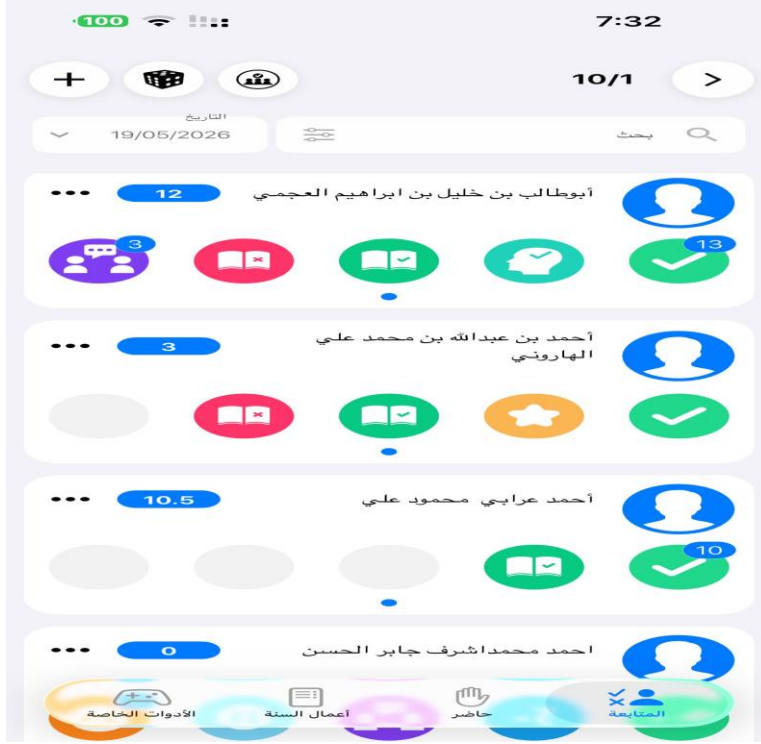
## الدليل 5: المتابعة السلوكية والأكاديمية

صورة توضح أيقونات المتابعة: غياب، هروب، متأخر، غياب بعذر



### الدليل: 6 درجات الطلاب في التطبيق

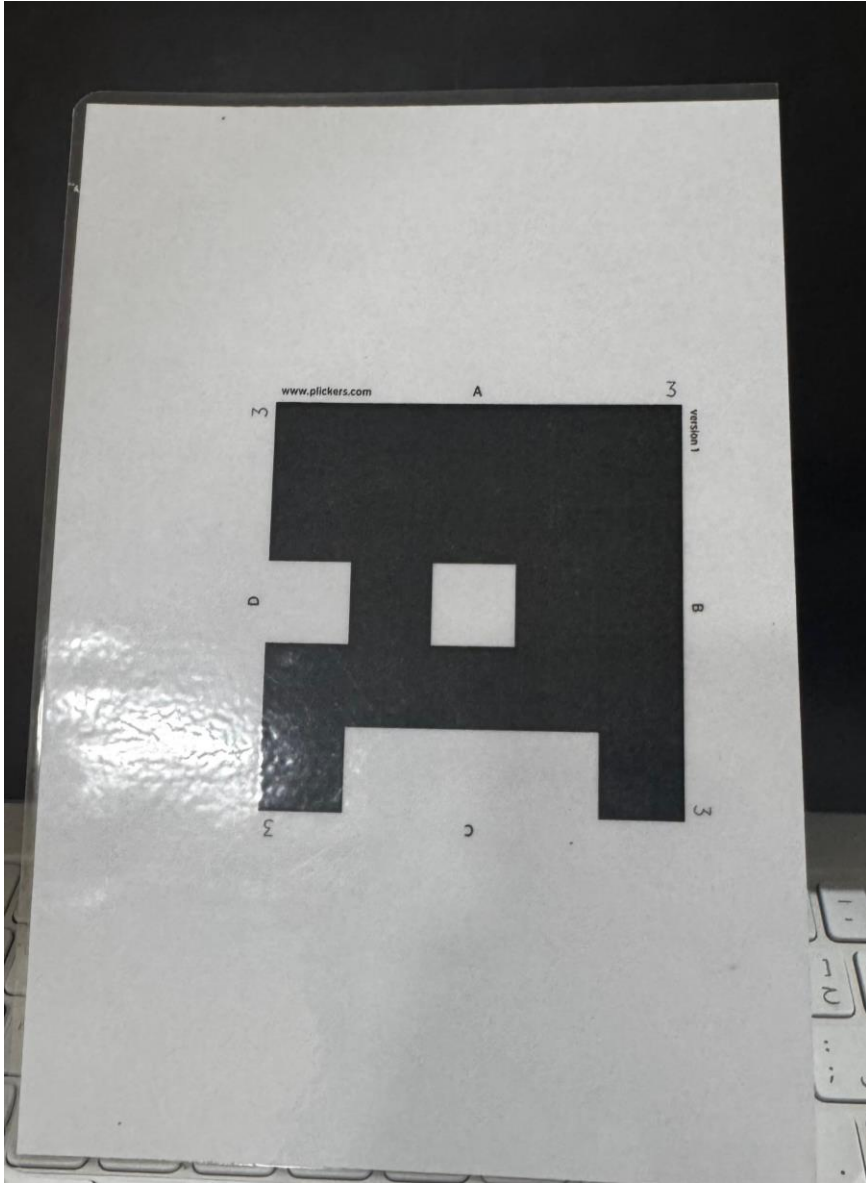
صورة تُظهر درجات الطلاب ونقاطهم المكتسبة



## المشروع الثاني :استخدام أداة Plickers

### الدليل :7 بطاقات Plickers الملونة موزعة على الطلاب

صورة تُظهر البطاقات الملونة المرفوعة من قبل الطلاب



الدليل: 8 عرض الأسئلة على الشاشة الذكية

صورة توضح عرض سؤال على الشاشة مع خيارات الإجابة



## الدليل :9 النتائج الفورية على تطبيق المعلم

صورة تُظهر الشاشة التي يظهر عليها تحليل إجابات الطلاب

