

استمارة الملاحظة الصفية

اسم المرشح: يوسف الشكري

التخصص: تربوية

اسلامية

المدرسة: مدرسة الخوض

تاريخ الزيارة:

1447/29 شعبان 2026/2/17

الصفة:

الصف:

5/11

المادة:

التربية

السلامية

عنوان الدرس/الوحدة:

من قيم

الثقافية

مشرف الجامعة	المعلم المتعاون ✓	المرشح (الزميل)
		التقويم بواسطة:
		اسم المقيم: بدر الحجري....

م	عناصر الموقف الصفّي	الملاحظات	غير متوافر (0)	يحتاج إلى تطوير (1)	جيد (2)	متميز (3)
1	مرحلة التخطيط (18 درجة)					
1	إعداد خطة درس ترتبط بخطة الوحدة تعكس أهداف تدريس المادة ومعايير التخصص				2	
2	صياغة أهداف قابلة للقياس وتمثل مستويات ومجالات متنوعة			1		
3	تصميم أنشطة تعليمية متنوعة تتناسب مع احتياجات المتعلمين وقدراتهم				2	
4	تصميم استراتيجيات تعليمية متنوعة تتناسب مع احتياجات				2	

				المتعلمين وقدراتهم	
		1		اختيار وإعداد أساليب تقويم ماثمة ومتنوعة	5
	2			اختيار وإعداد خطط إثرائية وعلاجية تتناسب مع مستويات المتعلمين	6
				مرحلة التنفيذ (57 درجة)	2
				التمهيد للدرس (6 درجات)	أ
	2			إثارة انتباه المتعلمين باستخدام طرق متنوعة ومبتكرة	7
3				الإشارة إلى أهداف/مخرجات التعلم	8
				التمكن من المادة العلمية (9 درجات)	ب
3				الدقة العلمية وخلو المادة من الأخطاء العلمية واللغوية	9
3				إشراك المتعلمين في تطبيق المعرفة نظرياً وعملياً وربطها بالبيئة المحلية	10
3				اكتشاف المفاهيم الخاطئة لدى المتعلم وتصحيحها	11
				استراتيجيات/طرائق/أساليب التعليم والتعلم (30 درجة)	ج
3				تبسيط المادة والتدرج في تقديمها وربطها بالخبرات السابقة والمعارف الأخرى للمتعلمين	12
		1		تطبيق استراتيجيات تدريسية متنوعة ومبتكرة تراعي تنوع المتعلمين واحتياجاتهم الخاصة، وتنمي مهارات التواصل لديهم	13
		1		تطبيق أنشطة تعليمية متنوعة مرتبطة بأهداف الدرس وتراعي الفروق الفردية	14
		1		توظيف استراتيجيات تنمي التفكير الناقد والتأملي والإبداعي ومهارات حل المشكلات	15
	2			توظيف التكنولوجيا الحديثة وأدوات التعلم الرقمي في التدريس	16
	2			إشراك المتعلمين في تطبيقات التكنولوجيا والتعلم الرقمي بالطرق الآمنة والفعالة	17
		1		تنويع الأدوار التي يقوم بها المرشح أثناء الدرس (مشارك، موجه، قائد)	18
	2			إشراك المتعلمين في توجيه الأسئلة الصفية لإثراء التفاعل الصفّي	19
3				توزيع الوقت بفاعلية على عناصر الدرس وفي تطبيق الاستراتيجيات والأنشطة المختلفة	20
	2			توظيف طرق متنوعة لخلق الدرس	21
				بيئة التعلم (12 درجة)	د

3				توفير بيئة تعليمية متنوعة (واقعية-افتراضية) لمنحة وداعمة للتعليم والتعلم ودمجة: (للموهوبين، ذوي الإعاقة، صعوبات التعلم... الخ)	22
3				استخدام إستراتيجيات ناجحة ومتنوعة لإدارة الصف	23
	2			إشراك المتعلمين بشكل فاعل في إدارة الصف وصنع القرارات	24
3				توفير مناخ تعليمي فاعل يعزز مهارات التواصل الفعال وتعلم المتعلمين من بعضهم	25
				التقويم (15 درجة)	3
		1		توظيف أنواع التقويم المختلفة (القبلي والبنائي والختامي)	26
		1		استخدام أدوات مختلفة من التقويم (رقمية وغير رقمية)	27
		1		استخدام معايير واضحة لتقييم مدى تحسن المتعلمين	28
	2			متابعة وتوجيه تعلم المتعلمين وتقديم تغذية راجعة لهم	29
		1		إشراك المتعلمين في عملية التقويم وتنمية قدراتهم على تطوير أعمالهم	30
				السمات الشخصية وقيم المهنة (15 درجة)	4
3				تمثل الأخلاق الحميدة المنبثقة من الدين الإسلامي وثقافة المجتمع العماني في سلوكه مع المتعلمين على اختلاف قدراتهم وفتاتهم	31
3				احترام الاختلافات الثقافية ووجهات النظر المختلفة بين المتعلمين	32
3				توجيه المتعلمين لاستخدام الأمن والقانوني والأخلاقي للمعلومات وأدوات التكنولوجيا وأدوات التعلم الرقمي	33
3				تمثيل السمات الأخلاقية للمعلم الفعال (الاهتمام، تحمل المسؤولية، العدالة، المساواة، الخصوصية، القوانين ذات الصلة، إلخ)...	34
3				توظيف وسائل الاتصال الشفهية وغير الشفهية بفاعلية (تنوع طبقات الصوت-تنوع الحركة-توظيف لغة الجسد)	35
				المجموع: .....74.....	

\* الجوانب التي تحتاج تطوير في أداء المرشح

- التغيير في أساليب التقويم المستخدمة في التدريس -

- استخدام معايير واضحة للتقييم في التدريس-

- عليه ان ينوع ادواره من مدرس الى قائد -

-

-

-

\* جوانب القوة في أداء المرشح

ربط الدرس مع الاخلاق المنبثقة من الدين الإسلامي و المجتمع العماني-

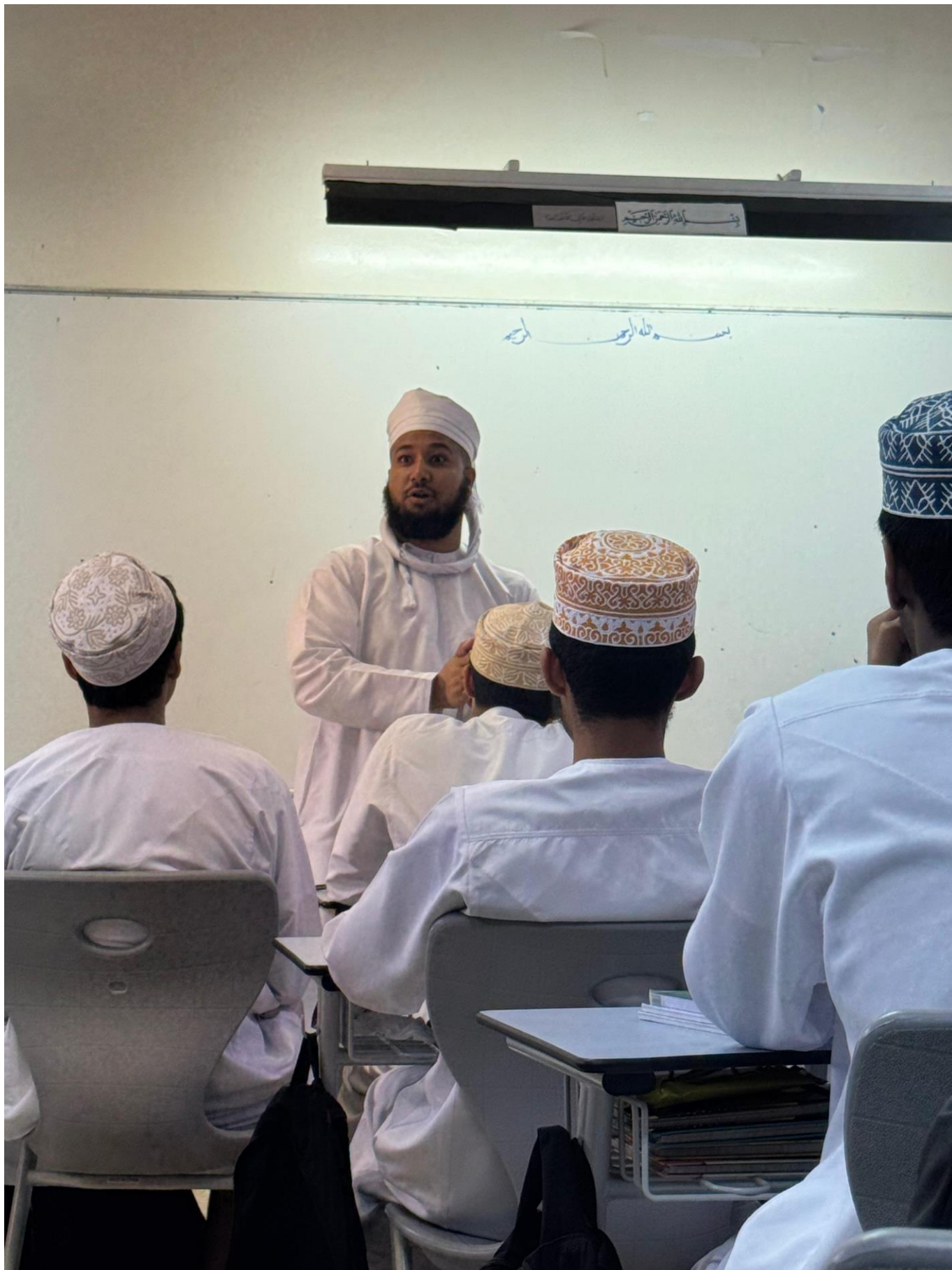
تبسيط المادة على المستمع حيث تكون مفهومة لدى الجميع -

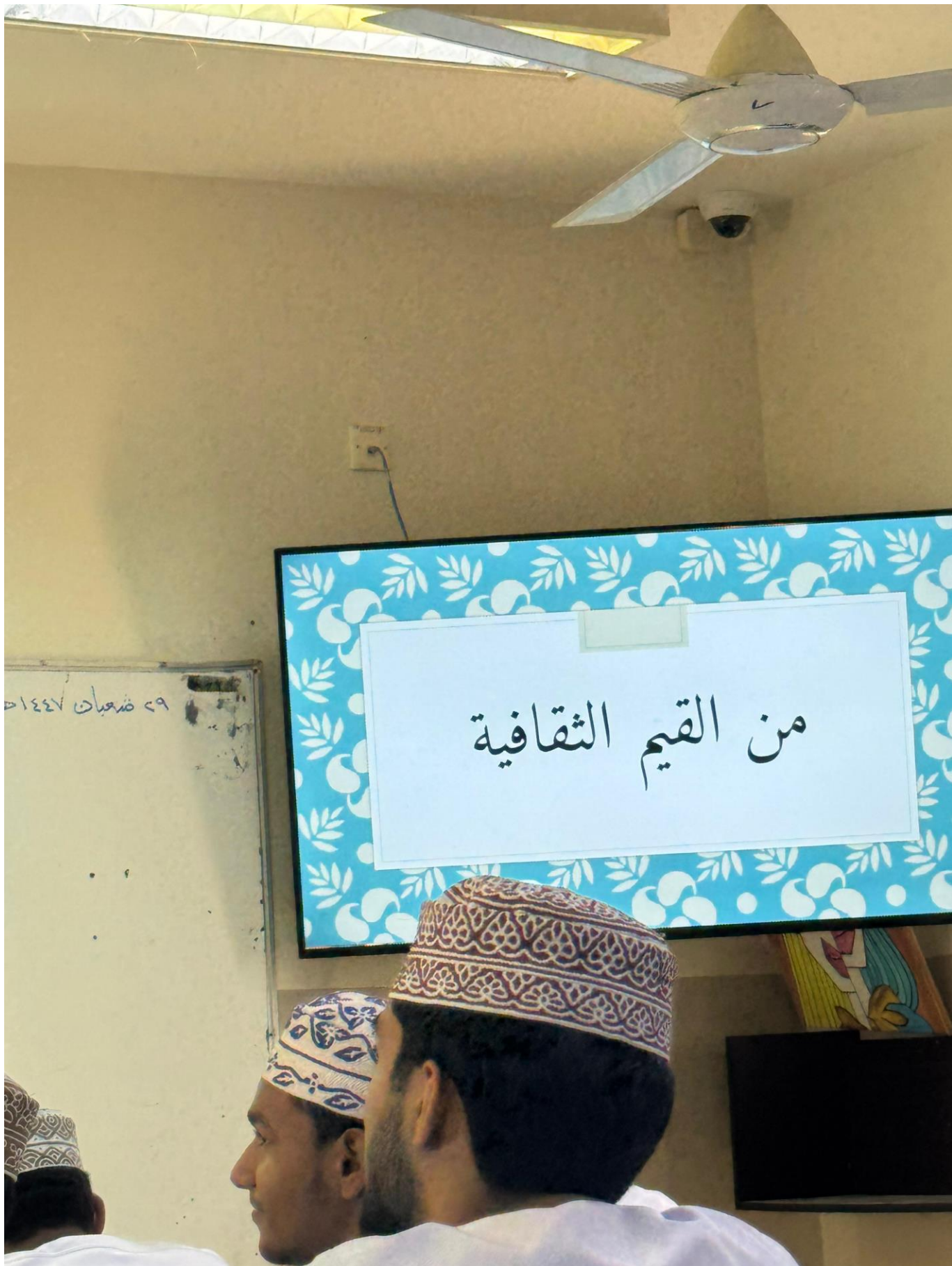
وجه المتعلمين الى عدم مخالفة القانون حتى في التعامل مع العينات السلبية من المجتمع -

-

-

# الأدلة:





من القيم الثقافية

٢٩ ضعبان ١٤٤٧

